

物理学（师范）专业

师范类专业认证知识手册

（基地和校友篇）

物理科学与技术学院

目 录

说 明.....	1
第一部分 基础知识.....	1
一、师范类专业认证.....	1
二、师范类专业认证的基本理念.....	2
三、师范类专业认证的考查重点.....	3
四、中学教育专业认证标准（第二级）.....	4
五、师范类专业认证结论.....	7
六、师范类专业认证的结果使用.....	8
第二部分 专业相关知识.....	9
一、物理学（师范）专业简介.....	9
二、物理学（师范）专业培养目标.....	11
三、物理学（师范）专业毕业要求.....	15
四、物理学（师范）专业课程与教学.....	18
五、物理学（师范）专业合作与实践.....	18
六、物理学（师范）专业质量保障.....	25
七、物理学（师范）专业学生发展.....	27
第三部分 基地和校友访谈题目（参考）.....	31

说 明

该手册用于物理学（师范）专业师范类中学教育第 2 级认证的培训宣传工作，分为三个部分：第一部分是师范类专业认证的基础知识，第二部分是物理学（师范）专业的相关知识，第三部分为访谈参考问题。

第一部分 基础知识

一、师范类专业认证

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。

师范类专业认证核心是保证师范生毕业时的知识能力素质达到标准要求，目的是推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高专业人才培养能力和培养质量。

师范类专业认证体系分为三级，第一级定位于师范类专业办学基本要求监测，重在投入；第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证，重在规范；第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证，建设一流师范专业，重在引领。

■ 第一部分 基础知识

二、师范类专业认证的基本理念

“学生中心、产出导向、持续改进”是师范类专业认证工作的行动指针，贯穿师范类专业认证全过程。

(1) 学生中心 (Student-Centered, SC) :

强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变，要求遵循师范生成长成才规律，以师范生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学，并将师范生和用人单位满意度作为师范类专业人才培养质量评价的重要依据。

(2) 产出导向 (Outcome-based Education, OBE) :

聚焦师范生受教育后“学到了什么”和“能做什么”，强调以师范生的学习效果为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，评价师范类专业人才培养质量

(3) 持续改进 (Continuous Quality Improvement, CQI) :

强调聚焦师范生核心能力素质要求，对师范类专业教学进行全方位、全过程跟踪与评价，并将评价结果用于教学改进，形成“评价-反馈-改进”闭环，建立持续

第一部分 基础知识 ■

改进质量保障机制和追求卓越质量文化,推动师范类专业人才培养能力和质量不断提升。

三、师范类专业认证的考查重点

总体检验:

培养目标与培养效果的达成度。考查毕业生在毕业时知识能力素质发展是否满足国家“出口”质量要求,是否达到专业所制定的培养目标,同时通过毕业生及用人单位的满意度调查,综合评判专业培养目标与培养效果的达成情况。

重点考查:

专业定位与社会需求的适应度。专业办学定位是否符合国家战略和经济社会发展需求,是否与学校的办学定位和人才培养定位相符合,毕业生能否适应社会发展需要。

教师及教学资源的支撑度。专业师资队伍配备、课程体系设置、教学资源配置及教学活动安排是否聚焦师范生成长成才需求展开,能否有效支撑师范生能力素质的养成。

■ 第一部分 基础知识

质量保障体系运行的有效度。专业是否建立“评价-反馈-改进”闭环，是否形成基于产出的内外评价机制和持续改进机制，是否注重质量文化建设并推动专业人才培养质量不断提升。

学生和用人单位的满意度。专业是否从学生学习体验和学习收获出发，对在校生、毕业生、用人单位等利益相关方开展满意度调查，并将调查结果用于专业人才培养过程的持续改进。

四、中学教育专业认证标准（第二级）

《中学教育专业认证标准（第二级）》是国家对中学教育专业教学质量的合格要求，主要依据国家教育法规和中学教师专业标准、教师教育课程标准制定。师范类专业认证是国家认证，由教育部评估中心委托江苏省教育评估员进行评估。认证标准有国家标准，和江苏省标准之分，**江苏省标准包含且高于国家标准，共有 8 个一级指标，38 个二级指标。**

国家标准有 8 个一级指标（培养目标，毕业要求，课程与教学、合作与实践、师资队伍、支撑体系、质量

第一部分 基础知识

保障和学生发展)。

江苏省标准与国标区别之处:

(1) 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合;理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当,通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 **10%**,学科专业课程学分不低于总学分的 **50%**,教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求(江苏省补充要求)。

(2) 教育实践基地每 15 个实习生不少于 1 个教育实践基地(国家标准:每 20 个实习生 1 个实习基地)。

(3) 学校集中组织教育实习,保证师范生实习期间的上课课时数,不少于 **15 课时**(江苏省补充要求)。

(4) “双导师”数量充足,相对稳定,责权明确,有效履职。在每所中学同一时期安排师范实习生的数量不超过该中学中级及以上职称专任教师人数的 **2 倍**。(江苏省补充要求)。

(5) 依据相关标准,对教育实践表现进行有效评价。积极组织参加江苏省师范生教学基本功大赛且成绩显著(江苏省补充要求)。

■ 第一部分 基础知识

(6) 专任教师数量结构能够适应教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于 70%（国家标准：60%）。

(7) 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 15%（国家标准：13%）。

(8) 教育教学设施满足师范生培养要求，达到江苏省有关建设要求（江苏省补充要求）。

(9) 建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每 3 名实习生不少于 1 套（国家标准：每 6 名实习生不少于 1 套）。

(10) 毕业生的初次就业率不低于江苏省高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 80%（国家标准：75%）。

8 个一级指标的关系如图 1.1 所示。

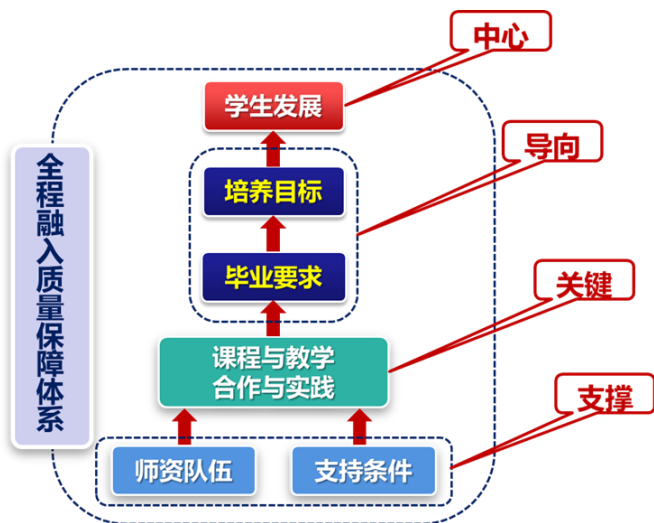


图 1.1 师范类认证 8 个一级指标关系图

五、师范类专业认证结论

师范类专业认证结论分“通过，有效期 6 年”“有条件通过，有效期 6 年”“不通过”三种。认证结论依据第二级认证标准中的二级指标（38 条）达成度确定，二级指标（38 条）达成结论分三等：达成为“A”；基本达成为“B”；未达成为“C”。具体评判标准为：

“通过，有效期 6 年”，二级指标达成度在 90% 以上且 C 小于 1 个。

“有条件通过，有效期 6 年”，二级指标达成度在

■ 第一部分 基础知识

80%至90%之间且C不超过1个。

“不通过”，二级指标达成度小于80%或C超过2个。

六、师范类专业认证的结果使用

1、强化和规范专业建设，增强专业的核心竞争力，社会影响力和声望，吸引优秀的学生报考本专业。

2、师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。

3、通过第二级认证的专业，其所在高校可自行组织该专业中小学教师资格证考试面试工作。通过建立师范毕业生教育实习档案袋，严格程序组织认定该专业师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

4、通过第三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。

第二部分 专业相关知识

一、物理学（师范）专业简介

物理学（师范）专业源于 1952 年江苏师范学院物理教育专业，2006 年物理学专业成为首批江苏省高等学校品牌专业，2009 年成为国家特色专业，2012 年成为江苏省“十二五”高等学校重点专业，2015 年成为江苏省“十三五”品牌专业培育项目，2018 年成为苏州大学首批 20 个“一流本科专业”之一。同时物理学（师范）专业依托苏州大学物理学学科建设，物理学学科在 2016 年教育部第四轮学科评估为“B”，全国排名 26-38 位，省内仅次于南京大学。物理学学科于 2016 年入选江苏省重点学科，也是 2018 年江苏省高校优势学科三期项目中的唯一的“物理学”立项建设学科。在 67 年的办学历程中，物理学（师范）专业不仅涌现出朱正元、许国梁先生等中学物理教育界知名专家，同时也在教书育人方面取得了丰硕成果，已成为江苏省内重要的中学物理教师培养基地。恢复高考后的四十年间，

■ 第二部分 专业相关知识

物理学（师范）专业培养出中国科学院院士 1 名，国家“万人计划”教学名师 2 名，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授 2 名，国家杰出青年科学基金获得者 3 名，中学物理特级教师及教授级高级教师约 50 人。

专业现有专任教师在编 25 人，正高级职称教师 11 人，副高级职称教师 9 人，高级职称人员占专任教师总数 80%，其中国家杰出青年基金获得者 1 人，国家优秀青年基金获得者 1 人，中组部“青年千人计划”获得者 1 人；中级职称人员 5 人，占专任教师总数 20%。具有博士学位 20 人，占专任教师总数的 80%，具有硕士学位 4 人，占专任教师总数的 16%。专任教师 46 岁以上、36-45 岁、35 岁以下教师的比例为 8:14:3，已形成了一支老、中、青相结合，以中青年教师为主的师资队伍。近三年，专任教师发获得校级以上教改项目 12 项，公开发表论文 156 篇，其中 SCI 收录 97 篇；主持市厅级以上项目 24 项，其中国家自然科学基金 14 项。

物理学（师范）专业现有在籍学生 94 人，其中 2015 级学生 25 人，2016 级学生 26 人，2017 级学生 21 人，2018 级 22 人。拥有专业实验室 10 个，使用面积 3909

第二部分 专业相关知识

平方米。同时本专业具有稳定的校外见习、实习基地近 20 个。本专业学制 4 年，允许学习年限为 3~8 年，毕业时授予理学学士。

二、物理学（师范）专业培养目标

1. 物理学（师范）专业培养目标内容

苏州大学物理学(师范)专业人才培养总体目标为：坚持新时代中国特色社会主义办学方向，适应新时代教师队伍建设需要，培养理想信念坚定、道德情操高尚、专业基础知识厚实、教学实践能力过硬、具有创新能力和终身学习发展能力，善于综合育人，能够在中学和其他教育机构等单位从事物理教学及相关教育工作的高素质、专业化、创新型人才。

2. 物理学（师范）专业培养目标的具体解读

培养定位：“坚持新时代中国特色社会主义办学方向，适应新时代教师队伍建设需要”。

职业素养：“理想信念坚定、道德情操高尚、专业基础知识厚实”，“具有创新能力和终身学习发展能力的，善于综合育人”。

■ 第二部分 专业相关知识

职业能力：“教学实践能力过硬”。

职业成就：“成为校级骨干教师”。

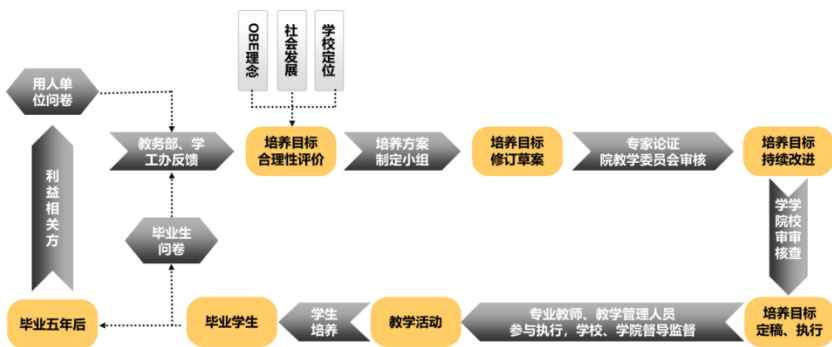
职业发展：“具有终身学习与专业发展意识，能够适应时代和教育发展需求，进行合理的生涯规划。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能”。

职业领域：“中学和其他教育机构等单位从事物理教学及相关教育工作”。

3. 用人单位及其他利益相关方参与物理学（师范）专业培养目标评价和修订过程情况。

（1）培养目标评价和修订过程

物理学（师范）专业培养目标的评价和修订具体过程如下图所示。



第二部分 专业相关知识

(2) 培养目标评价和修订情况描述

表 2.1 培养目标评价与修订过程情况

步骤	实施环节和内容	负责人	参与人员
1	应届毕业生对母校人才培养质量评价	教务部部长	应届毕业生
2	五年左右毕业生、用人单位对培养目标合理性调查的问卷调查	学院副书记	利益相关方的人员
3	学院成立培养方案修订工作小组，提出培养目标等的讨论草案，专业所在系组织讨论	教学副院长	专业负责人及专业教师
4	培养方案院内论证	教学副院长	学院督导、专业教师、在读学生
5	培养方案外审，征求校外专家修订意见和建议	教学副院长	专业负责人、校外专家、中学教师
6	根据反馈意见，确定培养方案和培养目标	专业负责人	培养方案修订工作小组、专业教师
7	学院审议培养方案	教学副院长	学院学术委员会成员
8	教务部审核并发布培养方案	教务部部长	教务部相关人员

4. 用人单位对近5届毕业生的评价。

物理学（师范）专业委托第三方（北京新锦成数据

■ 第二部分 专业相关知识

科技有限公司)对近5届毕业生用人单位进行评价,调查对象涉及138家用人单位,总体回收率为50%。对近5届毕业生的评价由表2.2显示了培养目标中各项二级指标的满意度和平均分。

表 2.2 培养目标达成度汇总表

培养目标	二级指标	满意度 (%)	均值 (总分 5 分)
师德	思想品德与职业道德	100	4.93
	敬业精神	98.55	4.91
	责任感	98.55	4.91
专业基础知识	专业知识掌握水平 和应用能力	100	4.83
	专业实验能力与实际 动手能力	100	4.77
	分析与解决问题能力	98.55	4.81
教育教学能力	从事班主任工作及组 织活动能力	100	4.77
	信息收集、分析、 反馈及处理能力	100	4.87
	沟通、表达与写作能力	100	4.77
	教育教学基本功与 应用能力	100	4.92
	协调与团队合作能力	100	4.9
	理解力、执行力与实 践管理能力	100	4.86

第二部分 专业相关知识

培养目标	二级指标	满意度 (%)	均值 (总分 5 分)
专业发展能力	继续学习及接受新知识能力	100	4.82
	信息化教学及计算机应用能力	100	4.92
	研究与创新能力	98.55	4.70
	英语水平与应用能力	100	4.67
	国际视野与跨文化交流能力	97.1	4.62
	适应社会及心理承受能力	97.1	4.81

从表中可知，所有二级指标的满意度均在97.1%以上，平均分在4.62~4.91之间，说明物理学（师范）专业的培养目标满足社会与地区发展的需求、学校定位与专业发展变化的需求。

三、物理学（师范）专业毕业要求

1. 物理学（师范）专业毕业生应满足哪些毕业要求？

毕业要求指学生在毕业时应该具备的知识、能力、素质；而培养目标是学生经过一段时间教育实践之后，预期能够达到的职业和专业成就。物理学（师范）专业毕业要求要能够完全覆盖“一践行、三学会”（践行师

■ 第二部分 专业相关知识

德、学会教学、学会育人、学会发展) 8 条毕业要求涉及的内容,同时毕业要求的内涵要进行合理分解,形成可教、可学、可评、可达成的指标点。物理学(师范)专业毕业要求共有 26 个二级指标点。

毕业要求1. 师德修养:具有良好的政治素养,践行社会主义核心价值观,增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感。贯彻党的教育方针,遵纪守法,具有良好的教师职业道德素养。

毕业要求2. 教育情怀:热爱中学教育事业,尊重信任中学生,积极创造条件,促进中学生的自主发展与全面发展。德育为先,学生为本,遵循育人规律。具有健康体魄与良好的心理素养。

毕业要求3. 学科素养:掌握物理学基础知识、基本实验方法和实验技能,具有运用物理学理论和方法解决实际问题的能力。具有良好的教育学、心理学基础知识和较高的人文与科学素养。具有良好的中学物理教学的相关理论知识。

毕业要求4. 教学能力:能设计各种类型的中学物理课堂教学计划。用多样化的教学方式实施物理课堂教学。了解中学生物理学习的评价方法,能利用评价结果

第二部分 专业相关知识

改进教学。

毕业要求5. 班级指导：树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导。

毕业要求6. 综合育人：了解中学生道德教育的原则与方法，能利用各种机会促进学生发展。了解中学生身心发展和养成教育规律。理解物理学育人价值，能够有机结合物理教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

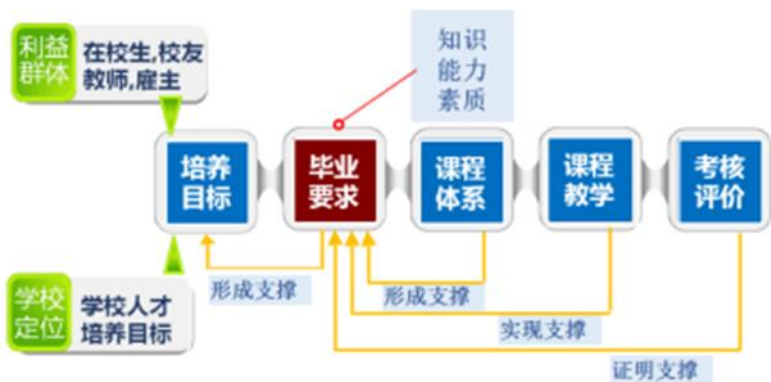
毕业要求7. 学会反思：了解国内外基础教育改革发展动态，具有教育创新意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。具有终身学习的意识与能力，运用批判性思维方法，能在教学实践中反思、改进、研究，提高专业发展意识和能力。

毕业要求8. 沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

■ 第二部分 专业相关知识

四、物理学（师范）专业课程与教学

毕业要求的内涵要进行合理分解,形成可教、可学、可评、可达成的指标点。其中可达成是指构建课程体系,通过课程矩阵落实每一项毕业要求指标点;可教、可学是指明确支撑指标点的课程任务,课程目标对应相关毕业要求指标点;可评是指制定对应的考核与评价标准,课程考核与评分标准证明毕业要求达成。课程与教学、毕业要求以及培养目标关系如下图所示。



五、物理学（师范）专业合作与实践

1. 学校与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”协同培养机制情况。

第二部分 专业相关知识

为有力推进学校师范专业与基础教育的深度融合，有效促进教师教育职前职后一体化建设，苏州大学围绕学校的办学定位、人才培养目标和苏州市基础教育改革创新工作实际，与苏州政府签订了《苏州市人民政府苏州大学关于实施名城名校融合发展战略的意见》（苏府〔2016〕3号）。在此框架下，学校与地方政府教育机构（苏州市教育局、苏州工业园区教育局）以及合作的中学签订合作协议，构建了“三位一体”的师范生协同培养机制。

2. 物理学（师范）专业与中学合作搭建教师专业发展平台，形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体情况。

经过多年的实践和探索，学校、学院积极与地方教育行政部门、中学协同合作，共同搭建教师专业发展平台。通过这个平台，邀请中学教师、校长参与师范生的培养方案的制定，为师范生做相关讲座，参与课程教学和实践教学；通过这个平台，为中学教师提供学历培养、专业培训、教学研究等系列服务。

（1）教育实践。“三位一体”协同培养机制为师范

■ 第二部分 专业相关知识

生的教育实践提供了良好的条件保障,确保了学生的见习、研习和实习的开展,有效提升了师范生的教育实践能力。

(2) 课程体系。坚持与中学在协同合作中开发教师教育课程,聘请一线名师参与课程开发与课堂教学。本专业教师教育课程采用“基础理论模块+专业领域应用模块”,由我校专任教师与中学骨干教师共同参与相关课程的设计和教学,例如邀请苏州市振华中学校特级教师申洁为物理学(师范)学生参与《中学物理解题方法》课程的教学。以物理学科竞赛为依托,与中学合作开发相关课程,并取得较好效果,例如学院在苏州大学附属中学开办物理提高班,专业教师走进中学课堂教学。

(3) 学历培养。我校有课程与教学论(物理)专业学术型硕士点、学科教学(物理)专业学位硕士点,近5年平均每年招收硕士研究生约20名,其中在职中学教师约10名,培养了一批具有现代教育理念、教学研究及创新能力较高的研究型物理教师,其中3位教师已被评为特级或正高级教师,多名教师被评为省、市或区学科带头人。

第二部分 专业相关知识

(4) 教师培训。我校为初中物理教师、小学综合实践活动国家培训基地，近 5 年组织国培、省培、协议委托培训物理教师约 20 场次，参加培训教师约 1600 余人。

(5) 教学研究。本专业教师团队在合作中学以培训、报告、课题指导（开题论证、结题报告）、教学研讨等形式，为各中学教育发展规划的编制、中学教师课题的申报、课堂教学改革的研究、教学研究论文的撰写等提供支持。例如桑芝芳老师和苏州市物理教研员、中学教师等联合申报了江苏省教育规划课题《中学物理教师能力结构要素研究》。学院主办的《物理教师》期刊为全国中等教育类中文核心期刊，近 5 年人大复印资料全文转载量在同类期刊中排名第一，该期刊为中学教师教学研究成果的发表提供了优质的平台。。

(6) 服务合作。学院与多所优质中学签订项目合作协议，通过项目实施，提升中学教师的学科核心素养。例如，学院与苏州工业园区星湾学校签订共建“创智课堂 STEAM 教师培养”项目，通过本项目的合作，培养中学教师提高开发和实施 STEAM 课程的能力。以物理

■ 第二部分 专业相关知识

学科竞赛为抓手，学院与江苏省苏州中学校、江苏省前黄中学等优质高中合作，培训竞赛辅导师资和学生，取得了优异成绩。例如苏州中学刘金禹同学获 2018 年第 19 届亚洲物理学奥林匹克竞赛金牌；前黄中学代表队在 IYPT（国际青年物理学家竞赛）澳门站的比赛获得特等奖。

3. 物理学（师范）专业描述教育实习工作、“双导师”情况。

学校制定了《苏州大学教育实习实施细则》、《苏州大学毕业实习评优条例》等文件，明确规定了教育实习工作规范，指导教师职责、实习生守则、实习生考勤制度等，明确了课堂试教、实习班主任工作、教育调查等实习内容和要求。学校教务部编制了《教育实习手册》，包含教育实习工作规范、教育实习文摘、基础教育相关文件、教育实习相关表格。每个实习生和指导教师人手 1 册，保证教育实习工作的有效实施。在此基础上，学院统筹安排，实行“学生统一组队、指导教师带队”的教育实习制度。

我校实行与中学教师共同指导教育实践的“双导师”

第二部分 专业相关知识

制度，1个实习基地学校安排1个实习小组，实习小组人数不超过该实践基地中级及以上职称专任教师人数；每位实习学生配备1-2位中学指导教师，1位校内专业指导教师，每位校内指导教师指导学生数每次不超过6人。中学指导教师主要负责教学实践、班级管理指导、教育调研。专业指导教师做好沟通、联络工作，协同指导师范生教学和班级管理工作，负责教育调查和研究工作。

学校和实习基地每年进行导师考核，并注重实习指导过程的考核和评价，关注导师在教育实习过程中对存在问题的发现、研究与解决。实习后要求导师提交实习指导总结，评出优秀实习指导教师。若考核不合格，将取消指导教师资格。

4. 物理学（师范）专业有哪些实习、见习基地？

在学校统一安排下，学校已经建立了98个稳定的实习基地，其中近三年来本专业学生主要在苏州地区23所中学开展实习工作。此外学院还与7所学校签署了共建见习基地协议，如2.3所示。

■ 第二部分 专业相关知识

表 2.3 近三年来本专业学生实习情况

序号	实习单位名称	近三年来实习人数
1	苏州工业园区第二中学	1
2	苏州实验中学	9
3	苏州市田家炳实验高级中学	8
4	苏州工业园区第一中学	6
5	苏州工业园区星海实验中学	6
6	苏州市第一中学	6
7	苏州工业园区青剑湖学校	5
8	昆山震川高级中学	3
9	陆慕高级中学	3
10	苏州市草桥中学	3
11	苏州市景范中学	3
12	苏州大学实验学校	2
13	苏州工业园区星湖学校	2
14	西安交通大学苏州附属中学	2
15	苏州大学附属中学	12
16	苏州市第三中学	11
17	苏州市振华中学校	10
18	苏州工业园区第十中学	1
19	苏州工业园区独墅湖学校	1
20	苏州工业园区唯亭学校	1
21	苏州工业园区星港学校	1
22	苏州工业园区星浦学校	1
23	苏州工业园区星湾学校	1

六、物理学（师范）专业质量保障

1. 物理学（师范）专业建立毕业生跟踪反馈机制情况。

学校高度重视毕业生的跟踪反馈，从刚踏上工作岗位的应届毕业生视角评价在校四年的人才培养质量调查，由学校教务部负责，学生工作部、各二级学院（部）配合，通过招投标与第三方一起完成当年应届毕业生对学校人才培养质量调查并形成学校、学院（部）、专业的三级调查报告。该项工作全校从 2015 年起展开，目前完成 2015-2018 届四届毕业生的调查报告。由于组织周密、措施有力，各方协调配合，通过邮件、QQ、微信等形式，全校问卷回收率达 70% 左右，所得数据具有统计学意义。调查内容由四大模块组成，每个模块中包含若干二级调查指标，四大模块及相应二级指标经过了多次调研和讨论，四大模块是：“毕业生对母校人才培养教学质量评价，毕业生对学校思想政治教育工作满意度评价，毕业生就业质量状况，毕业生对母校的认可度”。

学院重视利益相关方参与对毕业生多元评价，平时通过走访、请进来、各种交流等了解毕业生在用人单位

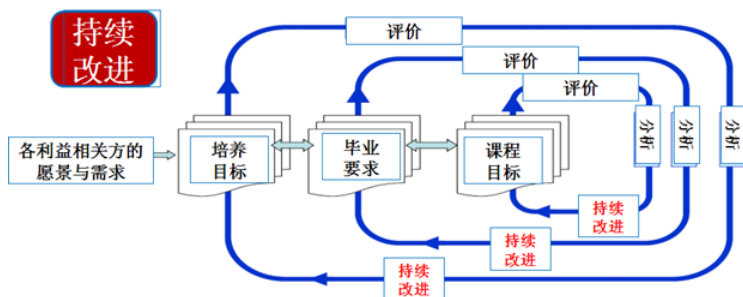
■ 第二部分 专业相关知识

的工作状态，定量评价。通过招投标由第三方对用人单位近5届毕业生进行调查，调查采用问卷形式，指标围绕物理学（师范）专业毕业要求的达成情况设计，调查共设5个一级指标，即“毕业生素质评价、毕业生专业能力评价、毕业生教学与科研能力评价、毕业生通用能力评价、毕业生发展潜力与整体评价”，一级指标下设19个二级指标，另加一个建议项，每个二级指标满分为5分，指标内容符合专业认证的要求。

2. 物理学（师范）专业对校内外的评价结果进行综合分析，推动师范生培养质量持续改进和提高情况。

- (1) 专业人才培养方案的持续改进。
- (2) 教师授课（含实验）质量的持续改进。
- (3) 试卷质量、分析、总结的持续改进。
- (4) 见习、研习、班主任工作的持续改进。
- (5) 国际化与跨文化交流的持续改进。
- (6) 教学资源保障的持续改进。

3. 物理学（师范）专业专业质量改进的三个闭环。



七、物理学（师范）专业学生发展

1. 物理学（师范）专业吸引优秀生源制度

(1) 学校层面

制度：学校制定了完善的招生工作制度，成立了招生委员会，下设本科招生领导小组，负责本科招生具体事项。此外，学校建立了二级学院（部）负责对应省份、省内地区的包干招生宣传制度，形成“招生就业处牵头、学院（部）包干、部门协同”的基本工作构架。

措施：建设优质生源基地。学校在苏州、无锡、常州、南通、南京、淮安等地建立了 42 个优质生源基地，通过向优质生源基地授牌、走访生源地中学等多种形式加强沟通和互动，深挖优秀生源。

加大招生宣传力度。学校积极组织参与各种形式的

■ 第二部分 专业相关知识

招生宣传活动，提前宣传学校的办学特色、专业优势及每年的招生政策。同时利用新媒体，通过学校网站、官微、微信公众平台、在线咨询等开展学校推介活动。

设立各类优秀学生奖学金。除常规奖学金外，为激励学生奋发向上，吸引优秀生源，学校还设立了“朱敬文奖学金”、“唐仲英德育奖学金”、“协鑫奖学金”、“三星奖学金”等 30 余项奖学金。

建立完善的资助体系。除常规家庭经济困难学生帮困助学办法外，还设立了“敬爱助学金”、“点点教育助学金”、“人性和创造力开发促进助学金”、“诺威特善行助学金”等 20 余项助学金项目，并且积极推进“以勤代补”工作，在校内设立勤工助学岗位。

设立新生特别奖。学校专门设立新生特别奖，分为“校长特别奖”和“新生优秀奖”，奖励金分年度发放，用于支付在我校学习期间的学费、住宿费、基本生活费等。

(2) 院系层面

制度：学院招生工作实行学院党委书记负责制，在学校统一安排下，负责招生工作，建立学院领导、专业

第二部分 专业相关知识

教师、辅导员和班主任共同参与的招生工作体系。

措施：加强与对口宣传学校联系。学院每年提前赴生源地开展走访宣传，了解生源情况，为6月份的招生宣传打好基础。

学院领导进中学招生宣讲。学院党委书记任招生领导小组组长，教学副院长和学生工作副书记进中学开展招生宣讲，解读专业的相关信息。

专业老师担任招生咨询员。学院安排专业老师积极投入到招生宣传工作中，与学生和家长面对面交流，加大大专业在学生、家长心中的认同度和关注度，引导学生、家长利用网络等渠道深入了解苏州大学物理科学与技术学院的发展历程、物理学（师范）专业的实力和排名，对保证生源质量起到了重要作用。

此外充分利用社会资源进行招生宣传，一是在每年高考或填报志愿之前，在我院主办的《物理教师》杂志（仅有的全国中学教育类物理学核心期刊两本之一）上刊登物理科学与技术学院及专业介绍的广告，吸引优质生源报考物理学专业。二是利用苏州市物理学会挂靠我院的优势，举办“科普进相城”和“大手牵小手”等

■ 第二部分 专业相关知识

科普活动，大力促进我院专业在社会上，尤其是中学中的知名度，促进招生工作的开展。

4. 物理学（师范）专业近三年来毕业生情况

表 2.4 物理学（师范）专业 2016-2018 届毕业生就业统计（不含延长学年）

年份	毕业生数	毕业率 (%)	获学位率 (%)	获教师资格证率 (%)	一次就业率 (%)	分类就业状况								
						读研	政府及事业单位(教育部门)	政府及事业单位(非教育部门)	国有企业	外企	教育机构	入伍	出国	其他企业
2016	24	83	79	100	83.3	10	5	0	0	0	1	0	2	2
2017	25	92	92	88	92.3	12	8	0	0	0	1	0	0	2
2018	26	100	100	92.3	93.7	14	7	0	0	0	1	0	2	2

第三部分 教师访谈题目（参考）

第三部分 基地和校友访谈题目（参考）

1. 是否了解过师范类专业认证和其他专业认证？
2. 对专业认证核心理念的理解。
3. 物理学（师范）专业是否就专业培养方案等邀请贵单位参与？
4. 校友在校期间接受教育的情况，是否明晰培养目标、毕业要求和课程体系之间的关系？
5. 苏州大学对实习基地的支持情况。
6. 贵单位在苏州大学物理学（师范）专业实习生的指导具体做法是什么？
7. 贵单位对苏州大学物理学（师范）毕业生或实习生的评价？
8. 校友毕业后是否在质量跟踪的闭环中？
9. 校友是否通过自身发展的情况对培养目标和毕业要求进行评估，以及反馈的渠道？
10. 苏州大学是否在贵校开展过招生宣传？