

# 物理学（师范）专业

师范类专业认证知识手册

（行政人员篇）

物理科学与技术学院



# 目 录

说 明.....	1
<b>第一部分 基础知识.....</b>	<b>1</b>
一、师范类专业认证.....	1
二、师范类专业认证的基本理念.....	2
三、师范类专业认证的考查重点.....	3
四、中学教育专业认证标准（第二级）.....	4
五、师范类专业认证结论.....	7
六、师范类专业认证的结果使用.....	8
<b>第二部分 专业相关知识.....</b>	<b>9</b>
一、物理学（师范）专业简介.....	9
二、物理学（师范）专业培养目标.....	11
三、物理学（师范）专业毕业要求.....	13
四、物理学（师范）专业课程与教学.....	15
五、物理学（师范）专业合作与实践.....	16
六、物理学（师范）专业师资队伍.....	16
七、物理学（师范）专业支持条件.....	18

八、物理学（师范）专业质量保障 .....	20
九、物理学（师范）专业学生发展 .....	21
<b>第三部分 行政人员访谈题目（参考） .....</b>	<b>26</b>

# 说 明

该手册用于物理学（师范）专业师范类中学教育第 2 级认证的培训宣传工作，分为三个部分：第一部分是师范类专业认证的基础知识，第二部分是物理学（师范）专业的相关知识，第三部分为访谈参考问题，所有内容学校有关职能部门负责人都应知应会并结合分管工作灵活掌握。



# 第一部分 基础知识

## 一、师范类专业认证

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。

师范类专业认证核心是保证师范生毕业时的知识能力素质达到标准要求，目的是推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高专业人才培养能力和培养质量。

师范类专业认证体系分为三级，第一级定位于师范类专业办学基本要求监测，重在投入；第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证，重在规范；第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证，建设一流师范专业，重在引领。

## ■ 第一部分 基础知识

---

### 二、师范类专业认证的基本理念

“学生中心、产出导向、持续改进”是师范类专业认证工作的行动指针，贯穿师范类专业认证全过程。

#### (1) 学生中心 (Student-Centered, SC) :

强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变，要求遵循师范生成长成才规律，以师范生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学，并将师范生和用人单位满意度作为师范类专业人才培养质量评价的重要依据。

#### (2) 产出导向 (Outcome-based Education, OBE) :

聚焦师范生受教育后“学到了什么”和“能做什么”，强调以师范生的学习效果为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，评价师范类专业人才培养质量

#### (3) 持续改进 (Continuous Quality Improvement, CQI) :

强调聚焦师范生核心能力素质要求，对师范类专业教学进行全方位、全过程跟踪与评价，并将评价结果用于教学改进，形成“评价-反馈-改进”闭环，建立持续



## 第一部分 基础知识 ■

改进质量保障机制和追求卓越质量文化,推动师范类专业人才培养能力和质量不断提升。

### 三、师范类专业认证的考查重点

#### 总体检验:

**培养目标与培养效果的达成度。**考查毕业生在毕业时知识能力素质发展是否满足国家“出口”质量要求,是否达到专业所制定的培养目标,同时通过毕业生及用人单位的满意度调查,综合评判专业培养目标与培养效果的达成情况。

#### 重点考查:

**专业定位与社会需求的适应度。**专业办学定位是否符合国家战略和经济社会发展需求,是否与学校的办学定位和人才培养定位相符合,毕业生能否适应社会发展需要。

**教师及教学资源的支撑度。**专业师资队伍配备、课程体系设置、教学资源配置及教学活动安排是否聚焦师范生成长成才需求展开,能否有效支撑师范生能力素质的养成。

## ■ 第一部分 基础知识

---

**质量保障体系运行的有效度。**专业是否建立“评价-反馈-改进”闭环，是否形成基于产出的内外评价机制和持续改进机制，是否注重质量文化建设并推动专业人才培养质量不断提升。

**学生和用人单位的满意度。**专业是否从学生学习体验和学习收获出发，对在校生、毕业生、用人单位等利益相关方开展满意度调查，并将调查结果用于专业人才培养过程的持续改进。

### 四、中学教育专业认证标准（第二级）

《中学教育专业认证标准（第二级）》是国家对中学教育专业教学质量的合格要求，主要依据国家教育法规和中学教师专业标准、教师教育课程标准制定。师范类专业认证是国家认证，由教育部评估中心委托江苏省教育评估员进行评估。认证标准有国家标准，和江苏省标准之分，**江苏省标准包含且高于国家标准，共有 8 个一级指标，38 个二级指标。**

国家标准有 8 个一级指标（培养目标，毕业要求，课程与教学、合作与实践、师资队伍、支撑体系、质量

## 第一部分 基础知识

保障和学生发展)。

江苏省标准与国标区别之处:

(1) 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合;理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当,通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 **10%**,学科专业课程学分不低于总学分的 **50%**,教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求(江苏省补充要求)。

(2) 教育实践基地每 15 个实习生不少于 1 个教育实践基地(国家标准:每 20 个实习生 1 个实习基地)。

(3) 学校集中组织教育实习,保证师范生实习期间的上课课时数,不少于 **15 课时**(江苏省补充要求)。

(4) “双导师”数量充足,相对稳定,责权明确,有效履职。在每所中学同一时期安排师范实习生的数量不超过该中学中级及以上职称专任教师人数的 **2 倍**。(江苏省补充要求)。

(5) 依据相关标准,对教育实践表现进行有效评价。积极组织参加江苏省师范生教学基本功大赛且成绩显著(江苏省补充要求)。

## ■ 第一部分 基础知识

---

(6) 专任教师数量结构能够适应教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于 70%（国家标准：60%）。

(7) 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 15%（国家标准：13%）。

(8) 教育教学设施满足师范生培养要求，达到江苏省有关建设要求（江苏省补充要求）。

(9) 建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每 3 名实习生不少于 1 套（国家标准：每 6 名实习生不少于 1 套）。

(10) 毕业生的初次就业率不低于江苏省高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 80%（国家标准：75%）。

8 个一级指标的关系如图 1.1 所示。

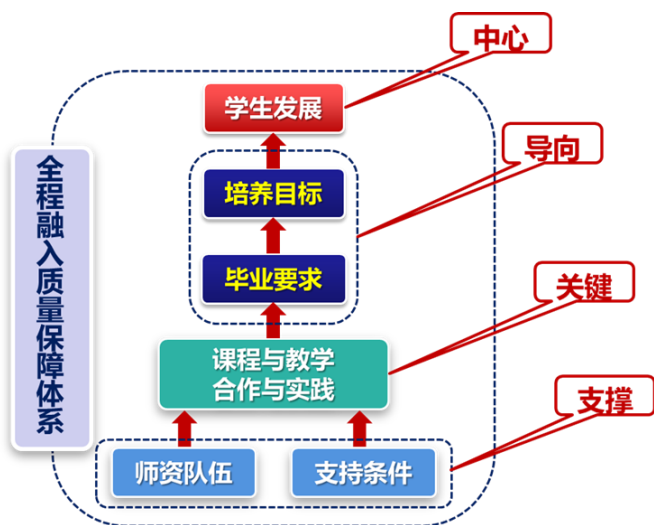


图 1.1 师范类认证 8 个一级指标关系图

## 五、师范类专业认证结论

师范类专业认证结论分“通过，有效期 6 年”“有条件通过，有效期 6 年”“不通过”三种。认证结论依据第二级认证标准中的二级指标（38 条）达成度确定，二级指标（38 条）达成结论分三等：达成为“A”；基本达成为“B”；未达成为“C”。具体评判标准为：

“通过，有效期 6 年”，二级指标达成度在 90% 以上且 C 小于 1 个。

“有条件通过，有效期 6 年”，二级指标达成度在

## ■ 第一部分 基础知识

---

80%至90%之间且C不超过1个。

“不通过”，二级指标达成度小于80%或C超过2个。

### 六、师范类专业认证的结果使用

1、强化和规范专业建设，增强专业的核心竞争力，社会影响力和声望，吸引优秀的学生报考本专业。

2、师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。

3、通过第二级认证的专业，其所在高校可自行组织该专业中小学教师资格证考试面试工作。通过建立师范毕业生教育实习档案袋，严格程序组织认定该专业师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

4、通过第三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。

# 第二部分 专业相关知识

## 一、物理学（师范）专业简介

物理学（师范）专业源于 1952 年江苏师范学院物理教育专业，2006 年物理学专业成为首批江苏省高等学校品牌专业，2009 年成为国家特色专业，2012 年成为江苏省“十二五”高等学校重点专业，2015 年成为江苏省“十三五”品牌专业培育项目，2018 年成为苏州大学首批 20 个“一流本科专业”之一。同时物理学（师范）专业依托苏州大学物理学学科建设，物理学学科在 2016 年教育部第四轮学科评估为“B”，全国排名 26-38 位，省内仅次于南京大学。物理学学科于 2016 年入选江苏省重点学科，也是 2018 年江苏省高校优势学科三期项目中的唯一的“物理学”立项建设学科。在 67 年的办学历程中，物理学（师范）专业不仅涌现出朱正元、许国梁先生等中学物理教育界知名专家，同时也在教书育人方面取得了丰硕成果，已成为江苏省内重要的中学物理教师培养基地。恢复高考后的四十年间，

## ■ 第二部分 专业相关知识

---

物理学（师范）专业培养出中国科学院院士 1 名，国家“万人计划”教学名师 2 名，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授 2 名，国家杰出青年科学基金获得者 3 名，中学物理特级教师及教授级高级教师约 50 人。

专业现有专任教师在编 25 人，正高级职称教师 11 人，副高级职称教师 9 人，高级职称人员占专任教师总数 80%，其中国家杰出青年基金获得者 1 人，国家优秀青年基金获得者 1 人，中组部“青年千人计划”获得者 1 人；中级职称人员 5 人，占专任教师总数 20%。具有博士学位 20 人，占专任教师总数的 80%，具有硕士学位 4 人，占专任教师总数的 16%。专任教师 46 岁以上、36-45 岁、35 岁以下教师的比例为 8:14:3，已形成了一支老、中、青相结合，以中青年教师为主的师资队伍。近三年，专任教师发获得校级以上教改项目 12 项，公开发表论文 156 篇，其中 SCI 收录 97 篇；主持市厅级以上项目 24 项，其中国家自然科学基金 14 项。

物理学（师范）专业现有在籍学生 94 人，其中 2015 级学生 25 人，2016 级学生 26 人，2017 级学生 21 人，2018 级 22 人。拥有专业实验室 10 个，使用面积 3909



## 第二部分 专业相关知识

平方米。同时本专业具有稳定的校外见习、实习基地近20个。本专业学制4年，允许学习年限为3~8年，毕业时授予理学学士。

### 二、物理学（师范）专业培养目标

#### 1. 物理学（师范）专业培养目标内容

苏州大学物理学(师范)专业人才培养总体目标为：坚持新时代中国特色社会主义办学方向，适应新时代教师队伍建设需要，培养理想信念坚定、道德情操高尚、专业基础知识厚实、教学实践能力过硬、具有创新能力和终身学习发展能力，善于综合育人，能够在中学和其他教育机构等单位从事物理教学及相关教育工作的高素质、专业化、创新型人才。

#### 2. 物理学（师范）专业培养目标的具体解读

培养定位：“坚持新时代中国特色社会主义办学方向，适应新时代教师队伍建设需要”。

职业素养：“理想信念坚定、道德情操高尚、专业基础知识厚实”，“具有创新能力和终身学习发展能力的，善于综合育人”。

## ■ 第二部分 专业相关知识

---

职业能力：“教学实践能力过硬”。

职业成就：“成为校级骨干教师”。

职业发展：“具有终身学习与专业发展意识，能够适应时代和教育发展需求，进行合理的生涯规划。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能”。

职业领域：“中学和其他教育机构等单位从事物理教学及相关教育工作”。

### 3. 物理学（师范）专业与学校定位的关系

学校在“十三五”期间的人才培养工作的总体目标是：坚持立德树人，以学生为中心，在通识教育基础上加强宽口径专业人才培养，使学生成为会思考、会学习、有创造力和适应未来社会变化的人，努力实现在素质培养、视野拓宽、能力训练、知识传授的“四位一体”教育模式。通过构建研究型本科教学体系，分层分类优化人才培养方案，建设优质课程资源，持续提升教育质量，使学生通过本科阶段的培养成长为“素质高、视野广、能力强、有创造”的卓越人才。

物理学(师范)人才培养总体目标“理想信念坚定、

## 第二部分 专业相关知识

道德情操高尚”体现在以立德树人，学生素质培养方面的要求；“专业基础知识厚实、教学实践能力过硬”体现在“素质高、能力强”的卓越人才培养方面的要求；“具有创新能力和终身学习发展能力”体现在学生成为“视野广、有创造”的卓越人才培养方面的要求。此培养目标完全符合学校的人才培养目标定位。

### 三、物理学（师范）专业毕业要求

#### 1. 物理学（师范）专业毕业生应满足哪些毕业要求？

毕业要求指学生在毕业时应该具备的知识、能力、素质；而培养目标是学生经过一段时间教育实践之后，预期能够达到的职业和专业成就。物理学（师范）专业毕业要求要能够完全覆盖“一践行、三学会”（践行师德、学会教学、学会育人、学会发展）8条毕业要求涉及的内容，同时毕业要求的内涵要进行合理分解，形成可教、可学、可评、可达成的指标点。

**毕业要求1. 师德修养：**具有良好的政治素养，践行社会主义核心价值观，增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感。贯彻党的教育方针，遵纪守法，具有良

## ■ 第二部分 专业相关知识

---

好的教师职业道德素养。

**毕业要求2. 教育情怀：**热爱中学教育事业，尊重信任中学生，积极创造条件，促进中学生的自主发展与全面发展。德育为先，学生为本，遵循育人规律。具有健康体魄与良好的心理素养。

**毕业要求3. 学科素养：**掌握物理学基础知识、基本实验方法和实验技能，具有运用物理学理论和方法解决实际问题的能力。具有良好的教育学、心理学基础知识和较高的人文与科学素养。具有良好的中学物理教学的相关理论知识。

**毕业要求4. 教学能力：**能设计各种类型的中学物理课堂教学计划。用多样化的教学方式实施物理课堂教学。了解中学生物理学习的评价方法，能利用评价结果改进教学。

**毕业要求5. 班级指导：**树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导。

**毕业要求6. 综合育人：**了解中学生道德教育的原则与方法，能利用各种机会促进学生发展。了解中学生

## 第二部分 专业相关知识

身心发展和养成教育规律。理解物理学科育人价值，能够有机结合物理教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

**毕业要求 7. 学会反思：**了解国内外基础教育改革发展动态，具有教育创新意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。具有终身学习的意识与能力，运用批判性思维方法，能在教学实践中反思、改进、研究，提高专业发展意识和能力。

**毕业要求 8. 沟通合作：**理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

### 四、物理学（师范）专业课程与教学

#### 1. 物理学（师范）专业课程体系整体架构

毕业要求的达成需要通过课程与教学来实现。

构建课程体系：课程矩阵落实每一项毕业要求指标点（可达成）

明确支撑指标点的课程任务：课程目标对应相关毕业要求指标点（可教、可学）

## ■ 第二部分 专业相关知识

---

制定对应的考核与评价标准：课程考核与评分标准证明毕业要求达成（可评）

### 五、物理学（师范）专业合作与实践

#### 1. 学校与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”协同培养机制情况。

为有力推进学校师范专业与基础教育的深度融合，有效促进教师教育职前职后一体化建设，苏州大学围绕学校的办学定位、人才培养目标和苏州市基础教育改革创新工作实际，与苏州政府签订了《苏州市人民政府苏州大学关于实施名城名校融合发展战略的意见》（苏府〔2016〕3号）。在此框架下，学校与地方政府教育机构（苏州市教育局、苏州工业园区教育局）以及合作的中学签订合作协议，构建了“三位一体”的师范生协同培养机制。

### 六、物理学（师范）专业师资队伍

#### 1. 物理学（师范）专业师资队伍总体情况

本专业现有专职教师 25 名，师资队伍能够满足人

## 第二部分 专业相关知识

才培养的需要。

1) 从年龄结构来看,以中青年教师为主体,35岁以下青年教师3人,占教师总数的12%,36-45岁的教师14人,占教师总数的56%,46岁以上的教师有4人,占教师总数的32%。

2) 从职称结构看,高职称教师11人,副高职称教师9人,高级职称人员占专任教师总数80%,其中国家杰出青年基金获得者1人,国家优秀青年基金获得者1人,中组部“青年千人计划”获得者1人;中级职称人员5人,占专任教师总数20%。

3) 从学历层次看,具有博士学位20人,占专任教师总数80%;具有硕士学位4人,占专任教师的16%;

4) 从学缘结构上看,在苏州大学获得最高学历的教师14人,占总人数的56%,外校获得博士、硕士学位的教师11人,占总人数的44%,有海外学习和工作经历的16人,占总人数的64%。

此外为加强物理学(师范)专业学生的实践能力的培养,学院积极与基础学校合作,根据需要聘请了10位一线教师参与课程指导,实习指导以及教师基本功竞

## ■ 第二部分 专业相关知识

---

赛指导。

### 2. 学校支持教师队伍建设的制度和措施有哪些？

学校在《苏州大学改革发展“十三五”规划纲要》中对教师队伍规划建设有明确规划，提出以提高师资队伍水平为核心全面加强人才队伍建设，以构建现代人力资源开发和管理体系为方向全面深化人事制度改革，努力造就一支德才兼备、结构合理、勇于创新和有国际竞争力的高水平人才队伍。

为吸引更多高层次人才，学校先后制定了《苏州大学人才引进暂行办法》、《苏州大学柔性引进高层次人才引进暂行办法》等政策。同时每年举办苏州大学国际青年学者东吴论坛，以及学校相关职能部门定期赴境外举办人才招聘宣讲会。

为进一步推进学校教师发展，增强教师对外交流合作，营造有利于教师成长的环境，学校实施了“东吴学者计划”、教授学术休假制度及“双肩挑”教授学术恢复期制度等措施。在教师专业技术职务聘任中，学校严格教育教学工作量考核，把教师为本科生上课作为基本制度。此外学校通过绩效分配调动学院及教师积极性。



## 第二部分 专业相关知识

《苏州大学绩效工资实施办法（暂行）》中，建立了教师基本工作量制度，包括基本教学工作量、基本科研工作量和社服服务工作量三部分。

### 七、物理学（师范）专业支持条件

#### 1. 物理学（师范）专业教学经费的投入和使用

通过学校、学院两级单位积极筹措资金，物理学（师范）专业教学经费近三年来呈现增长态势。2016年193.73万元、2017年199.21万元、2018年201.43万元；其中近三年来本科教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和分别为17.4%、17.6%和18%。生均教学运行日常支出超过学校平均水平390元，生均教育实践经费超过学校平均水平350元。

#### 2. 物理学（师范）专业教学实训平台建设

学校及学院为师范教育专业建设了各类教育技能培训中心或实验室，相关面积达到5964平方米。学院拥有普通物理实验室、近代物理实验室、中学物理教学法实验室、物理演示实验室、三字一话、教学研习室、现代教育技术实训室、微格教室、研究型PT实验室、科

## ■ 第二部分 专业相关知识

---

研创新实验室、全英文实验室等，各种技能训练设施功能齐全，满足教师和学生的实际教学需要，保证教学的正常有序运行。

### 八、物理学（师范）专业质量保障

#### 1. 物理学（师范）专业质量保障体系构建

健全的组织管理机制是本科教学工作有效开展并取得实效的保证。学校党委常委会、校长办公会议是本科教学工作的最高决策机制，分管副校长具体负责，教务部推进实施，教务部由三个处、综合办公室、教师教育发展中心组成，其中教学质量与资源管理处及下辖的教育质量管理科是负责全校本科教学质量、监控与保障的职能部门，专业认证工作在该部门的领导下进行。

学院以教学管理工作为中心，建立了学院教学委员会指导下的OBE培养体系工作系统，形成了以院长、主管教学副院长、教学秘书、专业负责人、系主任、课程负责人、辅导员等作为责任主体的教学质量监控体系，并形成了包括培养目标改进、毕业要求改进、课程体系改进和课程教学与评价过程改进的持续改进闭环。

### 九、物理学（师范）专业学生发展

#### 1. 物理学（师范）专业吸引优秀生源制度

##### （1）学校层面

**制度：**学校制定了完善的招生工作制度，成立了招生委员会，下设本科招生领导小组，负责本科招生具体事项。此外，学校建立了二级学院（部）负责对应省份、省内地区的包干招生宣传制度，形成“招生就业处牵头、学院（部）包干、部门协同”的基本工作构架。

**措施：**建设优质生源基地。学校在苏州、无锡、常州、南通、南京、淮安等地建立了 42 个优质生源基地，通过向优质生源基地授牌、走访生源地中学等多种形式加强沟通和互动，深挖优秀生源。

加大招生宣传力度。学校积极组织参与各种形式的招生宣传活动，提前宣传学校的办学特色、专业优势及每年的招生政策。同时利用新媒体，通过学校网站、官微、微信公众平台、在线咨询等开展学校推介活动。

设立各类优秀学生奖学金。除常规奖学金外，为激励学生奋发向上，吸引优秀生源，学校还设立了“朱敬文奖学金”、“唐仲英德育奖学金”、“协鑫奖学金”、

## ■ 第二部分 专业相关知识

---

“三星奖学金”等 30 余项奖学金。

建立完善的资助体系。除常规家庭经济困难学生帮困助学办法外，还设立了“敬爱助学金”、“点点教育助学金”、“人性和创造力开发促进助学金”、“诺威特善行助学金”等 20 余项助学金项目，并且积极推进“以勤代补”工作，在校内设立勤工助学岗位。

设立新生特别奖。学校专门设立新生特别奖，分为“校长特别奖”和“新生优秀奖”，奖励金分年度发放，用于支付在我校学习期间的学费、住宿费、基本生活费等。

### (2) 院系层面

**制度：**学院招生工作实行学院党委书记负责制，在学校统一安排下，负责招生工作，建立学院领导、专业教师、辅导员和班主任共同参与的招生工作体系。

**措施：**加强与对口宣传学校联系。学院每年提前赴生源地开展走访宣传，了解生源情况，为 6 月份的招生宣传打好基础。

学院领导进中学招生宣讲。学院党委书记任招生领导小组组长，教学副院长和学生工作副书记进中学开展

## 第二部分 专业相关知识

招生宣讲，解读专业的相关信息。

专业老师担任招生咨询员。学院安排专业老师积极投入到招生宣传工作中，与学生和家长面对面交流，加大大专业在学生、家长心中的认同度和关注度，引导学生、家长利用网络等渠道深入了解苏州大学物理科学与技术学院的发展历程、物理学（师范）专业的实力和排名，对保证生源质量起到了重要作用。

此外充分利用社会资源进行招生宣传，一是在每年高考或填报志愿之前，在我院主办的《物理教师》杂志（仅有的全国中学教育类物理学核心期刊两本之一）上刊登物理科学与技术学院及专业介绍的广告，吸引优质生源报考物理学专业。二是利用苏州市物理学会挂靠我院的优势，举办“科普进相城”和“大手牵小手”等科普活动，大力促进我院专业在社会上，尤其是中学中的知名度，促进招生工作的开展。

### 3. 物理学（师范）专业建立师范生指导与服务体系

#### （1）学校层面

学校建立了思想政治教育、生活指导、学习指导、

## ■ 第二部分 专业相关知识

---

职业生涯规划指导、就业创业指导、心理健康指导等为主要内容的学生服务体系。一是创建“**五维**”学生工作管理服务体系,学校分管学生工作副校长、学生工作部、学院分管副书记、辅导员、班主任协同做好学生的管理服务。二是完善大学生事务与发展中心和易班发展中心建设,构建综合型、服务型的线上线下学生事务管理模式。三是加强学生工作考评制度,以定量、定性相结合的方法考评学生工作。四是开展学生工作研讨会制度,凝练学生工作特色、厘清学生工作思路,强化我校学生工作的广度、深度和厚度。五是形成全员育人、全过程育人、全方位育人体系,形成以思想上引领、政治上引导、生活上疏导、学业上辅导、职业生涯和创就业上指导、心理上开导为主要方式的指导和服务体系。

### (2) 院系层面

学院对学生指导和服务的每项工作都有专门的机构或负责人,并且明确工作职责。充分发挥学院领导、行政人员、专业教师、辅导员、班主任、学生党员、班级助理及社会力量的作用,针对不同年级、不同类别的学生制定全方位、多渠道、多维度的成长陪伴计划,定期和不定期的对学生开展有针对性的指导。

## 第二部分 专业相关知识

### 4. 物理学（师范）专业近三年来毕业生情况

表 2.1 物理学（师范）专业 2016-2018 届毕业生就业统计（不含延长学年）

年份	毕业生数	毕业率 (%)	获学位率 (%)	获教师资格证率 (%)	一次就业率 (%)	分类就业状况								
						读研	政府及事业单位(教育部门)	政府及事业单位(非教育部门)	国有企业	外企	教育机构	入伍	出国	其他企业
2016	24	83	79	100	83.3	10	5	0	0	0	1	0	2	2
2017	25	92	92	88	92.3	12	8	0	0	0	1	0	0	2
2018	26	100	100	92.3	93.7	14	7	0	0	0	1	0	2	2

## ■ 第三部分 行政人员访谈题目（参考）

---

### 第三部分 行政人员访谈题目（参考）

1. 是否了解过师范类专业认证和其他专业认证？
2. 对专业认证核心理念的理解。
3. 有无建立新教师培训制度？
4. 从学校或学院角度如何保证教师的教学时间和质量？
5. 学校如何开展对于课程与教学论教师的引进和培养工作？
6. 学校对于基础教育兼职教师、“双导师”的政策及执行情况。
7. 学校如何考虑教育教学设施的建设，以满足师范生培养要求，以及在师范职业技能培训平台建设上的举措？
8. 学校和学院的财务情况，以及对师范教育的支持等。
9. 招生宣传上有无针对师范专业的特殊举措？
10. 开展的学生指导、学生第二课堂等活动如何和师范人才培养相结合？